

LICEO SCIENTIFICO “E SEGRE” MARANO DI NAPOLI

Programmazione disciplinare IRC

I-II Biennio e V Anno

Anno scolastico 2018/19

Introduzione

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l' Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L' Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l' Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L' Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace. I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno. È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi scolastici di indirizzo. Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

Analisi della situazione iniziale

La programmazione dell'IRC mirerà all'acquisizione di competenze basandosi sulla selezione dei contenuti essenziali, definiti imprescindibili per la peculiarità stessa della disciplina quali l'appartenenza alla propria tradizione religiosa, la capacità di confrontarsi con le diverse tradizioni, per sviluppare un maturo senso critico in grado di confrontarsi con la realtà.

Competenze disciplinari

- 1) Essere consapevoli del significato della riflessione teologica come modalità specifica e fondamentale della fede che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- 2) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del cristianesimo, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni religione possiede confrontata con esso
- 3) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 4) Sviluppare la conoscenza della Bibbia attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale
- 5) Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Programmazione delle competenze trasversali comuni Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area metodologica	
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, <i>Imparare a imparare</i> Riflettere sul proprio stile di apprendimento (meta cognizione), anche in funzione del tempo, dei dati e delle risorse Essere consapevoli della diversità dei metodi di indagine e dei criteri di affidabilità dei risultati (nei vari ambiti disciplinari) <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Capacità di compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline <i>Imparare a imparare</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Padroneggiare tecniche di lettura (imparare, consultare, ricercare...) e di scrittura in funzione dello scopo Acquisire i metodi peculiari delle discipline Servirsi di risorse multimediali Sapere ricercare informazioni su Internet, individuando criteri di attendibilità delle fonti e dei contributi raccolti Acquisire consapevolezza della interazione tra le diverse forme del sapere (interazione tra cultura scientifica e cultura umanistica)
Area logico-argomentativa	
Saper sostenere una tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui <i>Comunicare</i> Ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Saper discutere Sapere esprimere in modo chiaro la propria tesi e sviluppare argomentazioni a supporto Sapere esporre i temi in modo articolato e attento alle loro relazioni Sapere leggere documenti di diverso tipo o confrontare tesi interpretative diverse, sapere valutare fonti diverse Saper ascoltare Sapere comprendere adeguatamente (ricevere/restituire) le argomentazioni altrui Saper analizzare un problema individuandone gli elementi critici Sapere leggere e interpretare le diverse forme di comunicazione

Area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare la lingua italiana <i>Comunicare</i> <i>Progettare</i> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Sapere utilizzare il codice linguistico appropriato agli scopi comunicativi e ai contesti Sapere elaborare i contenuti con estensione linguistica corrispondente al pensiero
Area storico-umanistica	
Collocare il pensiero religioso, la storia e lo sviluppo del pensiero teologico nell'ambito più vasto della riflessione in ambito storico, antropologico, esistenziale.	
Competenze di Cittadinanza	
Cittadinanza <i>Collaborare e partecipare</i> <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	Accrescere il senso civico e la responsabilità nell'agire per sé e per l'altro Individuare e riconoscere il fondamento delle regole/leggi e le modalità secondo cui scegliere di rispettare le regole che non si condividono oppure avviare un percorso di cambiamento Conoscere le procedure per riformare in modo condiviso e democratico (es. operare nella comunità scolastica)

Competenze trasversali specifiche Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area storico-umanistica del PECUP	
Conoscere e apprezzare la ricchezza del patrimonio culturale italiano ed europeo, Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	Acquisire conoscenze disciplinari specifiche Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale (coscienza della dimensione storica del presente). Sapere riconoscere e comprendere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture.

Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Saper fruire delle espressioni creative delle Arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle sue invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	
--	--

Articolazione annuale delle abilità e delle conoscenze

PRIMO BIENNIO

Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;

- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

SECONDO BIENNIO

Conoscenze

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

Abilità

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- 3 - legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

QUINTO ANNO

Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

Abilità

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale

METODOLOGIE E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Come ogni altra disciplina l' IRC possiede un metodo differenziato per le varie classi considerando le diverse possibilità di apprendimento degli alunni. Metodi introduttivi, attivi, di ricerca, per mezzo dei quali stimolare e coinvolgere gli studenti, non trascurando la sensibilizzazione per il lato affettivo, favorendo un rapporto di simpatia di fiducia e di collaborazione.

L'insegnante si avvarrà inoltre delle seguenti tecniche:

- prove oggettive di ingresso per le prime classi
- utilizzo del testo con appropriata analisi
- lezioni frontali
- utilizzo di audiovisivi e films

UTILIZZO DEI SUSSIDI

I sussidi utilizzati saranno, oltre al libro di testo, la LIM, nelle classi attrezzate, la Bibbia, il quaderno personale, fotocopie, registratore, quotidiani e riviste, audiovisivi. Per ciò che concerne le proposte di acquisto le docenti del dipartimento richiedono l'adozione di audiovisivi inerenti i temi delle fonti della religione cattolica e il dialogo interreligioso con riferimento anche alle più recenti forme di religiosità "laica" (p.e. New Age). Si ritiene altresì utile la visione di film a contenuto sociale al fine di stimolare negli studenti la riflessione sul proprio vissuto in un 'ottica di confronto e arricchimento esistenziale. La visione sarà orientativamente utilizzata alla fine di ogni unità didattica. Le docenti si impegnano a fornire quanto prima un elenco dettagliato del materiale didattico.

STRUMENTI DI VERIFICA

Le verifiche del lavoro di religione, nel rispetto della natura di questo insegnamento, avranno come preoccupazione principale quella di cogliere l'atteggiamento globale e la maturazione degli alunni. Saranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica in itinere e sommative:

- interventi spontanei di chiarimento degli alunni
- ricerca interdisciplinare
- prove oggettive e questionari
- interrogazioni orali

VALUTAZIONE

La valutazione sarà fatta secondo un livello di conoscenza e di abilità. Il giudizio esprimerà il grado di partecipazione e di interesse con il raggiungimento degli obiettivi proposti in relazione alle seguenti fasce di livello:

TIPOLOGIE DI VERIFICA	NUMERO DI VERIFICHE PER PERIODO PREVISTE	CRITERI DI VALUTAZIONE*	CORRISPONDENZA DEL VOTO AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO
• interventi spontanei di chiarimento degli alunni • ricerca interdisciplinare • prove oggettive e questionari • interrogazioni orali	1-2 verifiche settembre-dicembre 2 verifiche dicembre- maggio	. Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana	1 - 2 Insufficiente Non conosce le informazioni di base e rifiuta ogni forma o tentativo di coinvolgimento
		Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà, e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo	3 -4 Insufficiente Non conosce le informazioni di base pur accettando il dialogo.
		Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo	5 Insufficiente Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, e terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione
		Collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo	6-7 sufficiente Conosce e comprende le informazioni, e la terminologia di base della disciplina; comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere errori
		Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture	8 Molto Conosce e comprende pienamente le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina, che applica correttamente anche in situazioni non note
			9 -10

		particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali, i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere	Moltissimo Sa collegare argomenti diversi usando in maniera pertinente analisi e sintesi, comunica in modo preciso ed esauriente ed affronta i problemi in maniera multidisciplinare. Rivela capacità critiche
--	--	--	--

* Il criterio di valutazione indica il livello qualitativo della prestazione, cioè il grado di padronanza delle abilità sottoposte a verifiche che si ritiene accettabile.

Pertanto, il criterio, poiché specifica l'obiettivo che la prova intende verificare e la relativa soglia di sufficienza, deve essere noto allo studente.

Le prove devono essere valutate tenendo conto degli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

LICEO SCIENTIFICO STATALE E. SEGRE ' MARANO DI NAPOLI
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
CURRICOLO di IRC

CLASSI PRIME - LICEO SCIENTIFICO / L. SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MODULO 1: L'adolescenza e il mondo intorno a me

MODULO 2: IRC e sua connotazione nella didattica

MODULO3: La ricerca del senso e le grandi domande che suscitano la questione religiosa

MODULO4: Il senso religioso dall'epopea di Gilgamesh al mondo greco-romano

MODULO5: La Bibbia e i generi letterari

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	CONOSCENZE	COMPETENZE GENERALI*
Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose	Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana	Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni, si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, perdono amore, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea. Sa collocare l'IRC nel quadro delle discipline curriculari nel rispetto della laicità dello Stato. Conosce la Bibbia nella sua struttura generale.	Saper esprimere e comunicare in maniera consapevole e critica, la propria appartenenza religiosa in un'ottica dialogica e di confronto con le altre realtà religiose e culturali

Eventuale descrizione livelli di competenza (individuati dai Dipartimenti)

Competenza non raggiunta: Non ha acquisito nessuna delle abilità \ conoscenze del livello base.

Livello base: Riesce a comprendere e inizia a porsi domande di senso.

Livello intermedio Riflette e pone domande di senso cercando di dare risposte pertinenti utilizzando le conoscenze specifiche a disposizione. È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore sia disposto a collaborare.

Livello avanzato: Interagisce in maniera critica ponendo domande di senso al proprio interlocutore, utilizza consapevolmente le informazioni religiose interpretandone i contenuti.

LICEO SCIENTIFICO STATALE *E. SEGRE* ' MARANO DI NAPOLI
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
CURRICOLO di IRC

CLASSI SECONDE - LICEO SCIENTIFICO / L. SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MODULO 1: IO e DIO: Dalla Bibbia alla ricerca di senso

MODULO2: Le grandi religioni rivelate

MODULO3: Ebraismo, culla del cristianesimo

MODULO4: Il Gesù della storia e il Cristo della fede

MODULO5: La forza sovversiva dei Vangeli e la Chiesa nel primo millennio

MODULO6: Islam tra ieri e oggi

MODULO7: Buddismo tra religione e filosofia

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	CONOSCENZE	COMPETENZE GENERALI*
Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano	Riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà, e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria, teologica	Individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato Accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo testamento: creazione, peccato, esodo, promessa, alleanza, popolo di Dio, messia, mistero pasquale, regno di Dio, amore; ne scopre la peculiarità dal punto di vista storico, letterario, religioso Approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli ed i poveri, come documentato nei vangeli e in altre fonti storiche	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose

Eventuale descrizione livelli di competenza (individuati dai Dipartimenti)

Competenza non raggiunta: Non ha acquisito nessuna delle abilità \ conoscenze del livello base.

Livello base: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari ed espliciti.

Livello intermedio: Sa orientarsi nella Sacra Scrittura, conosce in maniera generale la Storia della Salvezza riuscendo a distinguere i diversi generi letterari.

Livello avanzato: È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità mostrando dimestichezza nella lettura della Bibbia , riuscendone anche ad attualizzarne il messaggio e tradurlo nel linguaggio attuale.

*indicare eventuali competenze generali della disciplina

LICEO SCIENTIFICO STATALE *E. SEGRE* ' MARANO DI NAPOLI
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
CURRICOLO DI IRC

CLASSI TERZE - LICEO SCIENTIFICO / L. SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MODULO1: Le grandi domande nello spazio e nel tempo

MODULO2: La relazione tra fede e ragione

MODULO3: La centralità del Mistero pasquale e il "Dio Compassionato"

MODULO4: Indagine storica sulla Crocifissione

MODULO5: Storia umana e storia della Salvezza

MODULO6: Il tempo nella dimensione cristiana

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	CONOSCENZE	COMPETENZE GENERALI *
Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica, tecnologica Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica	Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo Collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri, d'interpretazione	Approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita. Studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento al pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico Rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento Conosce il rapporto tra storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo	Saper riflettere sulle grandi domande di senso con spirito critico Analizzare la relazione fede-ragione alla luce del pensiero filosofico e del progresso scientifico-tecnologico in riferimento al cristianesimo con spirito libero e scevro da precomprensioni di fondo

Eventuale descrizione livelli di competenza (individuati dai Dipartimenti)

Competenza non raggiunta: Non ha acquisito nessuna delle abilità \ conoscenze del livello base

Livello base: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari ed espliciti

Livello intermedio: È in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo in riferimento alle grandi questioni della fede.

Livello avanzato: E' in grado di orientarsi nello spazio e nel tempo in riferimento alle grandi questioni della fede muovendosi con spirito critico e interagendo in maniera costruttiva con i compagni, in un confronto sereno.

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
CURRICOLO DI IRC**

CLASSI QUARTE - LICEO SCIENTIFICO / L. SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MODULO 1: La Chiesa in epoca medievale e moderna

MODULO2: Riforma e Controriforma

MODULO3: Coscienza, libertà, verità

MODULO4: Temi di giustizia sociale, questione ecologica, sviluppo sostenibile

MODULO5: Accenni di bioetica

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	CONOSCENZE	COMPETENZE GENERALI*
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti secondo la tradizione della chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali, i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.	Conosce lo sviluppo storico della Chiesa, nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità Conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia, sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Acquisire una graduale competenza comunicativa utilizzando linguaggio aperto ad un'ottica di confronto e dialogo col pluralismo culturale Consapevolezza delle proprie scelte in materia etica e religiosa.

Eventuale descrizione livelli di competenza (individuati dai Dipartimenti)

Competenza non raggiunta: Non ha acquisito nessuna delle abilità \ conoscenze del livello base.

Livello base: È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari ed espliciti.

Livello intermedio: È in grado di comprendere i punti essenziali del messaggio proposto analizzandoli in maniera pertinente e collocandoli nel giusto contesto spazio-temporale.

Livello avanzato: È in grado di comprendere le idee fondamentali orientando le proprie scelte etiche in maniera consapevole e critica.

LICEO SCIENTIFICO STATALE *E. SEGRE* ' MARANO DI NAPOLI
SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
CURRICOLO DI IRC

CLASSI QUINTE - LICEO SCIENTIFICO / L. SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

MODULO1: Religione e società

MODULO2: Etica e società

MODULO3: Globalizzazione e multiculturalità

MODULO4: Bioetica e religione

MODULO5: Matrimonio e coppie di fatto

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA DISCIPLINA	ABILITA' SPECIFICHE	CONOSCENZE	COMPETENZE GENERALI*
Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.	Motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.	-Riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione Conosce la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Acquisire una graduale competenza comunicativa utilizzando linguaggio aperto ad un'ottica di confronto e dialogo col pluralismo culturale Consapevolezza delle proprie scelte in materia etica e religiosa.

Eventuale descrizione livelli di competenza (individuati dai Dipartimenti)

Competenza non raggiunta: Non ha acquisito nessuna delle abilità \ conoscenze del livello base.

Livello base: È in grado di riproporre i punti essenziali di messaggi chiari ed espliciti.

Livello intermedio: È in grado di comprendere i punti essenziali del messaggio proposto analizzandoli in maniera pertinente e collocandoli nel giusto contesto spazio-temporale.

Livello avanzato: È in grado di comprendere le idee fondamentali orientando le proprie scelte etiche in maniera consapevole e critica.